

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Ладушки» города Шумерля Чувашской Республики

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 4 «Ладушки»
г. Шумерля протокол № 1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 31 ВОД от 28.08.2026г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ – ЭТО ПРОСТО!».

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок освоения: 1 учебный год

Составитель:
старший воспитатель
Колесниченко О.В.
МБДОУ детский сад № 4 «Ладушки»
г. Шумерля.

Шумерля, 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п /п	Наименование разделов.	Стр.
	Паспорт программы	3
I.	Целевой раздел.	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2.	Актуальность	6
1.3.	Цели и задачи реализации программы.	6
1.4.	Принципы реализации программы	7
1.5	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	8
II	Содержательный раздел.	9
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	9
2.2.	Взаимодействие с педагогами	9
2.3	Взаимодействие с родителями.	10
2.4.	Перспективно-тематическое планирование	11
III	Организационный раздел	14
3.1.	Материально-техническое обеспечение: методическое, информационное	14
3.2	Учебно-тематическое планирование.	15
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	16
	Список литературы	18

Паспорт программы

Наименование программы	Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста социально-гуманитарной направленности «Английский – это просто»
Основание для разработки программы	Разработана на основе учебных пособий: - И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей»; Под ред. Н.А. Бонк ; Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет, 2004; - М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская, УМК к учебнику «Английский с удовольствием-1» <u>Обнинск</u>: Титул, 2001.; - М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева УМК к учебнику «Английский с удовольствием» для 2 класса, Москва, Дрофа, 2019 - Мещерякова В.Н. «I love English», Развивающая методика преподавания английского языка для детей 3-9 лет, выпуск 1(7) -Москва Чистые пруды 2006; - Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников Л.Л.Лыкова, И.Н.Верещагина «Play and learn English» 5-8 лет-Ярославль, Академия развития 2008;
Организация-исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Ладушки» города Шумерля Чувашской Республики.
Где, когда и кем утверждена Дополнительная образовательная программа	Принято на заседание педагогического совета от 28.08.2026г. протокол №1
Целевая группа	Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Ф.И.О автора-представителя	Колесниченко Ольга Викторовна
Цель программы	Целью программы является формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста
Задачи программы	Обучающие: ☐ формировать речевую, языковую, социокультурную Компетенцию дошкольников; ☐ приобщить к самостоятельному решению Коммуникативных задач на английском языке в рамках Изученной тематики; ☐ научить элементарной диалогической и

	Монологической речи; ☐выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания. Развивающие: ☐развивать мышление, память, воображение, волю; ☐расширять кругозор; ☐формировать мотивацию к познанию и творчеству; ☐ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; ☐развивать фонематический слух. Воспитательные: ☐воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка; ☐воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; ☐воспитывать чувство толерантности.
Ожидаемые результаты	Дети должны: -владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); -уметь составлять монологическое высказывание-описание; -использовать лексику, соответствующую заданной ситуации; -понимать английскую речь в рамках программы; -строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой; -понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя; -задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах; -выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения; -работать в группе, в паре, не конфликтно общаться, сопереживать.
Срок реализации программы	Один год

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, на долго запоминается-прекрасно развита долго временная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Главные задачи курса – в игре развивать речевые и познавательные способности ребенка в иностранном языке. Широкое разнообразие дополнительных тематических материалов способствует наглядному и быстрому запоминанию ребенком новой лексики, грамматических конструкций, расширяет кругозор, знакомит ребенка с другой культурой. На занятиях происходит развитие навыков общения со сверстниками, старшими, социализация ребенка. В основе разработанной программы лежат игровая и коммуникативная методики преподавания, нацеленные на поддержание интереса ребенка к изучаемому предмету. Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей повышает эффективность обучения на каждом этапе. Учитывается кратковременная память детей, поэтому происходит повторение пройденного материала и его включение в последующие занятия.

Развитию навыков говорения способствует обучение полным речевым структурам, как следствие, накопление активного словарного запаса. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработана на основе учебных пособий: И.А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей»; Под.ред. Н.А. Бонк ; Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет, 2004.-96с; М.З. Биболетова УМК «Английский с удовольствием» Обнинск: Титул, 2005.; Мещерякова В.Н. «I love English» («Я люблю английский») УМК для детей 3-9 лет – Казань, 2009; Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников Л.Л.Лыкова, И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина « Английский язык» - 4-е изд. - М. : Просвещение, 1990.; И.В.Вронская «Английский язык в детском саду» «Союз», СПб, 2001

Индивидуальная программа «Здравствуй, английский» социально-педагогической направленности по обучению иностранному языку, Программа составлена для детей 6-7 лет. Срок реализации дополнительной образовательной программы «Здравствуй, английский» рассчитана на один учебный год, 72 занятия в год (2 занятия в неделю), длительность одного занятия в подготовительной к школе группе - 30 минут. Программа построена на имитации и создании визуальных, музыкальных, пластических образов. Поэтому на занятиях активно используются невербальные средства обучения (картинки, физкультминутки). В связи с тем, что обучение английскому языку проводится в небольших группах, следует отметить, что это способствует установлению благоприятного психологического климата и снимает языковые барьеры.

Включение английского языка в образовательную деятельность детского сада является одним из факторов всестороннего развития ребенка как личности и дальнейшего формирования навыков и умений, необходимых при обучении в школе. При изучении английского языка у ребенка активно развиваются функции познания и коммуникативной активности. Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные

механизмы.

Учение - большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком. Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. Основопологающими моментами концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Особенность программы заключается в следующем:

- Организация образовательной деятельности с учётом мультисенсорного подхода.
- Физическая активность (физкультминутки, подвижные игры).
- Использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.
- Преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребёнку.
- Прослушивание детских песен и аудиозаписей.
- Использование специальных видеоматериалов
- Подача грамматического материала в игровой ситуации.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

1.2. Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплено определенное количество знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. При разработке программы «Здравствуй, английский язык» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учреждения.

1.3. Цели и задачи реализации программы:

Целью программы является формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Обучающие:

- ☐ формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- ☐ приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ☐ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ☐ выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного

интонирования высказывания.

Развивающие:

- ☐развивать мышление, память, воображение, волю;
- ☐расширять кругозор;
- ☐формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ☐ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны и изучаемого языка;
- ☐развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- ☐воспитывать детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- ☐воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ☐воспитывать чувство толерантности.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие

принципы обучения:

☐ *принцип коммуникативной направленности* – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;

☐ *принцип развивающего обучения* – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;

☐ *принцип дифференцированного и интегрированного обучения* – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;

☐ *принцип опоры на родной язык* – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языков и установление общих закономерностей;

☐ *принцип повторности* – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;

☐ *принцип наглядности* – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;

☐ *принцип активности* – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;

☐ *принцип учета возрастных особенностей* – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

1.5. Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В этом возрасте главное – полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма.

Еще одно важное правило – развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), в след за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную, эмоциональную). Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта, должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (

увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это формирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта.

В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: все семье, детском саду, на игровой площадке и т. п.

По-прежнему ведущий вид деятельности – игра. При этом речь идет в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними.

Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувств тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т. п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право), квазипространственные представления (в/на, над/под, за/перед).

Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи отдельное событие).

Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развития моторики, развития ловкости в детских играх.

Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц.

Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающий за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта.

Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того, чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде деятельности, наличие учебной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре. Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней. Мышление – наглядно-образное; способность к сохранению количества вещества (по Пиаже); формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера-сегодня-завтра). Развивается способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности. Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным. Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основы новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.

1.6. Планируемые результаты

Дети должны:

- владеть определенным программой объема языкового материала (слова, фразы, стихи, песни)

т.д.);

- уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Форма обучения – игровая. Любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. По содержанию занятия подобраны стихи, песни, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

- групповая работа с детьми;
- индивидуальный подход к ребенку;
- изучение возрастных особенностей детей;
- работа картинкой;
- работа игрушкой;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- игры-диалоги;
- сюжетно-ролевые игры;
- пальчиковые игры;
- разучивание скороговорок, рифмовок, стихов, песен;
- просмотр обучающего видео на английском языке.

Средства, необходимые для реализации программы:

- технические средства: магнитофон, мультимедийная доска;
- тематический наглядный материал: плакаты, карточки, картинки;
- дидактический материал;
- раздаточный материал: картинки, карточки с заданиями;
- игрушки.

2.2. Взаимодействие с педагогами.

Ведущей задачей педагогов, воспитателей современного дошкольного учреждения можно назвать создание условий для полного раскрытия неповторимого возрастного потенциала ребёнка в системе дошкольного образования. Кроме того, знания должны вовлекать детей в решение проблемно-поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта;

активизировать познавательные интересы, стремление к усвоению новой информации; стимулировать умственную деятельность (процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации); повышать уровни самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Взаимодействие между воспитателями и педагогами английского осуществляется в ходе

е реализации совместных проектов и проведении праздников: Осенний праздник, Новый год, Весенний праздник. На каждом празднике подразумеваются номера с участием детей на английском языке, такие как песенка, стихотворение, сценка, игра. В игровую деятельность воспитатель включает и игры на английском языке, а на уроках английского языка дети играют в привычные игры, только на английском языке.

Таким образом, у педагога английского языка и воспитателя происходит обмен играми, которые можно проводить на английском языке. Для театрализации на английском языке используются сюжеты известных детям с раннего возраста русских народных сказок. Для ролевых игр используются сюжеты, в которых дети могут закрепить формы обращения друг с другом на английском языке.

Педагог английского языка и воспитатель постоянно обмениваются информацией относительно изучаемых тем, поведения детей во время занятий, их психологических особенностей, делятся мнениями и ищут совместные решения, направленные на лучшее усвоение программы.

Интересная форма взаимодействия воспитателей, педагога и семьи – проведение в группе совместных вечеров досуга с участием детей и родителей, куда включены игры на русском и на английском языках. Заканчивается праздник тем, что все вместе они угощают выпечкой детей и взрослых других групп. Этот праздник позволяет интегрировать содержание разных образовательных областей и видов детской деятельности.

Интеграция образовательных областей позволяет формировать коммуникативные навыки, развивать у детей творческую самостоятельность, воспитывать интереса и уважения к традициям культуры других стран.

Таким образом, взаимодействие педагогов и воспитателей, дополнительного музыкального руководителя и других специалистов, в ходе которого составляется совместный план подготовительных мероприятий, проводимых с детьми и родителями. Анализируется методическая литература, отбирается содержательный материал для детей разных возрастных групп, продумывается интеграция образовательных областей, обсуждается праздничное оформление.

2.3. Взаимодействие педагога с родителями.

Дети дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей не могут обойтись без помощи родителей. Важно, чтобы у детей возникла потребность общаться дома с родителями. Большинство родителей могут помочь сделать первые шаги в мир иной язычной культуры и более лучшему усвоению иностранного языка. В каждой группе на стендах вывешивается информация для родителей, где подробно расписывается содержание занятий, и изученная лексика на уроках, песенки, основные фразы и стихотворения для заучивания и повторения дома. В течение учебного года еженедельно проводятся встречи и консультации с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах ребенка, получают рекомендации для занятий английским языком с ребенком дома. Также в течение года проводятся открытые занятия для родителей, на которых они могут понаблюдать за своим ребенком на уроке. Проводятся открытые мероприятия для родителей с детьми:

совместные игры на английском языке, театральные постановки, участие в праздниках.

Воспитатели совместно с педагогом английского языка проводят вечера досуга для детей и родителей, куда включены игры на русском и на английском языках, мини-

сценки и загадки на английском языке. Вся информация о мероприятиях родителей отобразится в календарно-тематическом планировании на каждый учебный год.

2.4. Перспективно-тематическое планирование

Дата		Тема	Цель
Сентябрь	2 часа	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о языке».	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	4 часа	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.
	2 часа	Разучивание песенки «Hello song»	Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Октябрь	2 часа	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
	2 часа	Игра «What is your name?» Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо».	Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.
	2 часа	Вежливые слова – пожалуйста, извините.	Закрепление слов предыдущих занятий.
	2-3 часа	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
Ноябрь	3 часа	Цвета – чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow»	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.

	2 часа	Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомит с словами по теме «Цвета» Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	4 часа	«Игра «Let's draw» Описание картинок.	Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»
Декабрь	2 часа	Учуcь считать	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5.
	2 часа	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	Введение числительных, нового речевого оборота.
	2 часа	Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона?	Активизация лексического материала. Развитие коммуникативного умения.
	2 часа	Разучивание песенки «Let's count»	Продолжение работы на речевой ситуацией.
Январь	2 часа	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	2 часа	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»
	2 часа	Какого цвета игрушки?	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	1 час	Я люблю... Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»
Февраль	1 час	Дни недели	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.
	2 часа	Мой питомец	Активизация лексического материала. Развитие коммуникативного умения.
	2 часа	Уменьшать щенков.	

	2 часа 2 часа	Разучивание рифмовки «Littlemouse» Игра «Кошки-мышки»	Закрепление и повторение лексического материала. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
Март	2 часа	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	2 часа	Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.	Продолжение работы на речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
	2 часа	Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки.	Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала. Развитие коммуникативного умения.
	2 часа	День Благодарения, день Матери-разучивание песенки «Mother's Day»	Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала
Апрель	2 часа	Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы на речевой ситуацией.
	2 часа	Разучивание песенки «Head & shoulders»	Продолжение работы на речевой ситуац ией.
	2 часа	Игра «Покажи твои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело»	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.
	3 часа	«Что я умею делать»	Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»
Май	2 часа	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk»	Продолжение работы на речевой ситуацией. Продолжение работы на речевой ситуацией.
	2 часа	Я не умею...	Закрепление и повторение лексического материала.

	4 часа	Повторение стихов и песен. Подготовка к итоговому занятию.	Продолжение работы на речевой ситуацией.
--	--------	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение: методическое, информационное

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

Средства обучения:

1. Специальный кабинет для занятий английским языком, оборудованный мебелью для детей соответствующего возраста, доска магнитная.

□ □ Технические средства: интерактивная доска, ноутбук, магнитофон, фортепиано, музыкальный центр, телевизор, аудиодиски и DVD диски обучающими играми, презентациями и мультфильмами.

□ □ Оборудование для подвижных игр: игрушки, мячи, куклы, обручи. Настольно-печатные игры – «Одежда для Маши». Лото «Play and learn English».

□ □ Оборудование для театрализации: ширма, бибабо, декорации, костюмы, и др. реквизит.

Учебно-методическое обеспечение

1. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, магнитные цифры и буквы.

2. Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ученика, предметы по темам; карточки для выполнения заданий, цветные карандаши, мелкий фломастеры.

3. Музыкально-песенный материал по темам. 4. Комплект дисков и видеозаписей.

5. Учебная литература для детей.

Список, используемой учебной литературы.

1. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей»; Под ред. Н. А. Бонк; Учебно-методический комплект для детей 4–6 лет, 2004;

2. М. З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Е. А. Ленская, УМК к учебнику «Английский с удовольствием-1» Обнинск: Титул, 2001.;

3. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева УМК к учебнику «Английский с удовольствием» для 2 класса, Москва, Дрофа, 2019

4. В.Н.Мещерякова«IloveEnglish»,Развивающаяметодикапреподаванияанглийского языкадлядетей3-9лет,выпуск1(7)-МоскваЧистыепруды 2006;
 5. Обучениеанглийскомуязыкудошкольниковимладшихшкольников Л.Л. Лыкова, И.Н. Верещагина «PlayandlearnEnglish» 5-8 лет-Ярославль,Академия развития2008;
 6. М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина,«Английский с удовольствием-1»Обнинск: Титул,2006.;
 7. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанев «Английский с удовольствием»2класс,часть1, Москва,Дрофа,2006;
 8. М.З.Биболетова,О.А.Денисенко,Н.Н.Трубанев«Английскийс удовольствием»2класс,часть2, Москва,Дрофа,2006;
 9. В.Н.Мещерякова«Icansing»УМКдлядетей3-6лет,Москва,Чистыепруды 2006;
 - 10.Н.Ю. Черепова «Английский язык для дошкольников» Игры, песни,стихи.
 11. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду.-АквариумЛтд 2002;
- РесурсыИнтернет:
1. ОфициальныйсайтУМК«Pingu'sEnglish»-<http://www.pingusenglish.com>
 2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) – <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
 3. Интернетпортал,содержащийвидео,аудиоматериалы,игрыанаанглийскомязыкедля детей–<http://www.english-4kids.com>
 4. Интернетресурс,содержащийаудиофайлыанаанглийскомязыке–<http://www.phonics.net.ru>
 5. Интернетресурс,содержащийбольшуюколлекциютематическихкарточек–<http://www.mes-english.com>

3.2. Учебно-тематическое планирование

Данная программа предназначена для детей подготовительной к школе группы детского сада, начиная с возраста 6 лет.

Курсобучениявключаетвсёбя72занятиянепосредственно образовательной деятельности, которые проходят в группе и исключительно в игровой форме с учётом возрастных особенностей 2 раза в неделю, продолжительностью:

1 год обучения–30минут

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой. Непосредственно образовательная деятельность по обучению английскому языку (по подгруппам, индивидуально); Индивидуальная работа с ребенком; Тематическая непосредственно образовательная деятельность; Фонетическая гимнастика; Дидактические игры; Физкультминутки; Интегрированная деятельность; Сюрпризные моменты.

Структура занятий:

1. Приветствие.
2. Лексический материал (введение, повторение или закрепление).
3. Фонетическая зарядка.

4. Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах, сказках, инсценировках.
6. Разучивание стихов и рифмовок, считалок.
7. Просмотр мультфильмов, видеоуроков на английском языке, разучивание песен с использованием видеофильма.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

За год ребёнок овладевает 130 словами по обозначенным темам активной речи и 50 словами и фразами в качестве пассивной речи.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда – это необходимый инструмент организации педагогического процесса. Она стала неотъемлемой частью образования. Ее необходимо организовать так, чтобы она помогала работать с детьми, а не отвлекала от работы, чтобы она гармонично вписывалась в образовательный процесс, а не нарушала его.

Поиск новых педагогических технологий личностно-ориентированной педагогики и взаимодействия между педагогом и ребенком заставил по-новому посмотреть на функции предметной среды и определить место педагога и ребенка в этой среде.

Существуют следующие функции предметно-развивающей среды:

1. *Организующая* (как предметы расположены, в каком порядке, для какой цели).
2. *Воспитывающая* (воспитание отношения друг к другу педагога и ребенка, ребенка и ребенка, ребенка и материала, используемого на занятии или уроке).
3. *Развивающая* (как психические и познавательные процессы задействованы на занятии, как они развиваются при работе ребенка с материалами).

В данной таблице показана структура построения среды, что нужно учитывать при ее создании.

Если среда носит название «Развивающая предметно-пространственная», то понятно, что предметы, которые входят в нее не могут быть просто какими-то игрушками, кубиками, картинками. Они должны развивать что-то у детей. Что?

Это могут быть:

1. Представления о культуре страны изучаемого языка:
 - а) литература (сказки, потешки, стихи, рассказы, скороговорки); б) музыка (песни, танцы, музыкальные инструменты);
 - в) обычаи и нравы жителей англоязычных стран (образ жизни, работа, досуг, учеба, игры детей, спорт).
2. Интеллектуальные способности:
 - а) собственно иностранный язык, как средство общения;
 - б) познавательные (растительный и животный мир, птицы, насекомые, особенности климата, география).
3. Психические процессы:
 - а) память;
 - б) внимание; в) мышление.

Развитие психических процессов способствует общему развитию ребенка, что окажет ему б

ольшую помощь при учебе в школе.

4. Личностные качества:

а) доброта друг к другу при выполнении заданий и использовании материалов из среды (уступить, поблагодарить, одолжить);

б) любовь к людям другой страны, национальности, привычек, уклада жизни, принятия другого человека таким, какой он есть;

в) уважение к носителю другого языка, как к личности с его особенностями.

При построении предметно-развивающей среды необходимо учитывать следующие принципы:

1. Принцип эстетики.

2. Принцип интеграции с другими образовательными областями в

3. Принцип возрастного учета.

4. Принцип целесообразности.

5. Принцип дифференциации обучения и развития ребенка.

6. Принцип наглядности.

7. Принцип позитива.

ДОУ.

Список литературы.

1. И.А.Шишкова,М.Е.Вербовская«Английскийдля малышей»;Под.ред.Н.А.Бонк;Уч
ебно-методическийкомплектдлядетей4-6 лет,2004.-96с;
2. М.З.БиболетоваУМК«Английскийсудовольствием»Обнинск:Титул, 2005.;
3. МещеряковаВ.Н.“LoveEnglish”УМКдлядетей3-9лет–Казань,
2009;
4. И.В. Вронская «английский язык в детском саду» «Союз», СПб,
20015..МещеряковаВ.Н.Наглядныепособия«Icanspeak”–Казань,2013
- 6..МещеряковаВ.Н.Всегдалиошибкахучатся?–Статьяв
приложениикгазете«1сентября»«English»/№8,2004
- 7..МещеряковаВ.Н.Проблемапреемственностивобучениииностранным языкам в
системе ДОУ-Школа – Инновационные технологииобразования. Материалы городского
круглого стола. Сборник статей, Казань,2004
8. МещеряковаВ.Н.Устныйвводныйкурсанглийскогоязыка«Icanspeak”–
Казань,2007
9. Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка для детей5-7
лет.Книга дляребенка. «I canspeak”– Казань,2013
10. Мещерякова В.Н. Рабочая тетрадь «I canspeak” – Казань, 2013Ресурсы
Интернет:
 1. Официальный сайт УМК «Pingu’sEnglish» -
<http://www.pingusenglish.com>
 2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) –
<http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
 3. Интернетпортал,содержащийвидео,аудиоматериалы,игрынаанглийскомязыкедл
я детей–<http://www.english-4kids.com>
 4. Интернетресурс,содержащийаудиофайлынаанглийскомязыке–
<http://www.phonics.net.ru>
 5. Интернетресурс,содержащийбольшуюколлекциютематическихкарточек–
<http://www..mes-english.com>