

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Ладушки» города Шумерля Чувашской Республики

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 4 «Ладушки»
г. Шумерля протокол № 1 от 25.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад
№ 4 «Ладушки» г. Шумерля
Якунина И.В. _____
Приказ № 31 ВОД от 25.08.2025г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ».

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок освоения: 1 учебный год

Составитель:
воспитатель
Чурбакова О.П.
МБДОУ детский сад № 4 «Ладушки»
г. Шумерля

Шумерля, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п /п	Наименование разделов.	Стр.
	Паспорт программы	3
I.	Целевой раздел.	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Актуальность	6
1.3.	Цели и задачи реализации программы.	7
1.4.	Принципы реализации программы	7
1.5	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	9
II	Содержательный раздел.	10
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	10
2.2.	Взаимодействие с педагогами	11
2.3	Взаимодействие с родителями.	12
2.4.	Перспективно-тематическое планирование	13
III	Организационный раздел	21
3.1.	Материально-техническое обеспечение: методическое, информационное	21
3.2	Учебно-тематическое планирование.	22
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	23
	Список литературы	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей дошкольного возраста(6 – 7 лет) «Шахматный клуб»
Основание для разработки программы	Разработана на основе учебных пособий: И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил. 2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил. 3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил. 4. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. 5. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984. 6. В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980. 7. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992. 8. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. 9. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
Организация-исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Ладушки» города Шумерля Чувашской Республики
Где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа	Принято на заседание педагогического совета от 25.08.2025г. протокол №1
Целевая группа	Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Ф.И.О. автора - представителя	Чурбакова Ольга Петровна
Цель программы	Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы :создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.
Задачи программы	1. Образовательная: Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п. 2. Воспитательная: Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие,

	уверенность в своих силах и стойкий характер. 3. Общеразвивающая: Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.
Ожидаемые результаты	<u>Воспитанник:</u> · имеет представление о шахматной доске; · правильно размещает доску между партнерами; · ориентируется на шахматной доске; · различает и называет шахматные фигуры; · правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией; · умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами; · имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы; · умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; · знает правила хода, взятие каждой фигуры; · владеет основными шахматными терминами; · умеет делать рокировку; · умеет объявлять шах; · умеет ставить мат; · умеет решать задачи на мат в один ход.
Срок реализации программы	Один год

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы – физкультурно-спортивная.

Вид образовательной деятельности – познавательная, интеллектуальная деятельность.

Обоснование необходимости программы

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Объем и реализация программы.

Программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста, 72 занятия в год, с проведением двух занятий в неделю продолжительностью 30 минут во второй половине дня.

1.2 Актуальность

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах.

Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Интеллектуальное развитие дошкольника – важнейшая составная часть общего развития, подготовки к школе. В связи с этим есть необходимость рассмотреть и уточнить понятие интеллектуальное развитие детей.

Интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста предполагает:

-дифференцированное восприятие (способность в целостном предмете видеть детали или выделение фигуры из общего фона);

1.аналитическое мышление (способность увидеть связей между явлениями, способность воспроизвести образец);

2.рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии); логическое запоминание;

3.интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий; - овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;

4.развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

Интеллектуальное развитие определяется не только степенью возрастного созревания структур головного мозга, но и познавательной деятельностью в процессе обучения и воспитания, т.е. технике и технологии умственных действий надо учить. Задача педагога – найти формы и методы, способствующие развитию интеллекта детей. Таким важным средством развития интеллектуального мышления дошкольников является обучение детей игре в шахматы. Педагоги и психологи рассматривают шахматы как особый вид игровой деятельности, как занимательную, дидактическую, математическую игру, как средство обучения и воспитания.

1.3 Цели и задачи реализации программы:

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

а) образовательные:

Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.

Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.

Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.

Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.

развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

воспитывать, усидчивость, целеустремленность.

учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

1.4 Принципы и подходы к формированию программы:

В процессе обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы очень важно воспитывать привычку в преодолении трудностей:

— от простого материала к сложному;

— от известного к неизвестному;

— вносить в занятия элементы новизны и занимательности.

Принципы реализации проекта:

Принцип историзма. Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим поколениям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип индивидуального подхода к детям. Обучение детей игре в шахматы осуществляется посредством дифференцированного подхода к каждому ребёнку, исходя из знаний ребёнка и особенностей его развития.

Принцип мобильности. Можно играть в шахматы где угодно — на полу, за столом, на стульчике, сидя на полу, дома, на отдыхе и т. д.

Принцип интерактивности и сотрудничества. Реализуется в тесном сотрудничестве с семьей на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении участников проекта. Прослеживается взаимосвязь с различными видами деятельности.

Принцип систематичности и последовательности. Такой порядок изучения материала, где новые знания опираются на ранее полученные.

Принцип доступности. Обучение тогда результативно, когда оно посильно и доступно проблемного обучения детям.

Принцип проблемного обучения. Дети в процессе игр, развлечений, досугов, викторин, занятий получают новые знания, в результате чего происходит более прочное усвоение знаний, закрепление навыков.

Принцип компетентности педагога. Воспитатель должен владеть умениями и знаниями игры в шахматы, чтобы передать их детям и родителям.

Принцип игровой подачи материала. В своей работе я опираюсь на ведущий вид деятельности — игру. Стимулирование взрослым самостоятельной деятельности ребенка через похвалу, поощрение, одобрение.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.5 Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, происходят существенные изменения в физическом и умственном развитии детей.

Познавательная деятельность старшего дошкольника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. В старшем дошкольном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливается аналитическая и синтетическая функции коры. Быстро развивается психика ребенка. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Повышается точность работы органов чувств.

Восприятие старших дошкольников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью. Восприятие, будучи особой целенаправленной деятельностью, усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер. Внимание старших дошкольников не произвольно, не достаточно устойчиво, ограничено по объему.

Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и, прежде всего, мотивацией учения, чувством ответственности за успех учебной деятельности.

Мышление у детей старшего дошкольного возраста от эмоционально-образного переходит к абстрактно-логическому и во взаимосвязи с их речью. Словарный запас насчитывает примерно 3500-4000 слов.

Особенностью детей данного возраста является потребность в осмыслении происходящего вокруг, в поиске детерминанты окружающей действительности. Познавательная активность детей в этом возрасте способствует развитию интеллекта и формированию готовности к систематическому обучению. «На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит

основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач».

Шестилетний возраст является сензитивным в становлении мозговых механизмов, что имеет важное значение для обучения. По своим функциональным характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка готов к усвоению значительной по объему и сложной по качеству информации.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка возникают и формируются сложнейшие системы общих представлений об окружающем мире и закладывается фундамент содержательно-предметного мышления. Причем, на сравнительно узком эмпирическом материале дети выделяют общие схемы ориентации в пространственно-временных и причинно-следственных зависимостях вещей. Эти схемы служат своеобразным каркасом той «системы координат», внутри которой ребенок начинает все глубже овладевать разными свойствами многообразного мира. Конечно, эти общие схемы мало осознаны и в малой степени могут быть выражены самим ребенком в форме отвлеченного суждения. Они, говоря образно, являются интуитивной формой организации поведения ребенка.

Таким образом, можно отметить, что интеллектуальное развитие в старшем дошкольном возрасте находится на стадии окончательного развития - в этом возрасте формируются все виды интеллектуальной деятельности личности ребенка.

1.6 Планируемые результаты освоения программы:

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).
3. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Воспитанник:

- ✓ имеет представление о шахматной доске;
- ✓ правильно размещает доску между партнерами;
- ✓ ориентируется на шахматной доске;
- ✓ различает и называет шахматные фигуры;
- ✓ правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- ✓ умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- ✓ имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- ✓ умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- ✓ знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- ✓ владеет основными шахматными терминами;
- ✓ умеет делать рокировку;
- ✓ умеет объявлять шах;
- ✓ умеет ставить мат;
- ✓ умеет решать задачи на мат в один ход.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Формы, средства и методы реализации программы

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия;
2. Практическая игра;
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

При знакомстве детей с увлекательной и занимательной игрой в шахматы подбираются те методы, которые позволяют повысить эмоциональную активность детей, а также создать такие условия, в которых бы им приходилось самостоятельно или с помощью взрослого действовать, находить решения. Это игровые, наглядные и репродуктивные методы.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами;
2. При изучении шахматной доски;
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесные методы:

В данной программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог, чтение сказок, вопросы к детям, оценка их действий. Словесные методы в кратчайшие сроки позволяют передать информацию.

Наглядные методы:

Ребенок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки игры в шахматы.

Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Широко используются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу.

Средства реализации программы:

1. Разработан учебно-тематический план;
2. Методические указания и методическое обеспечение программы;
3. Изучение шахматной литературы;
4. Дидактические пособия;
5. Дидактические игры.

Формы работы с детьми включают:

подгрупповые занятия, занятия в парах, включающие в себя: специально подобранные игры, упражнения, задания, чтение художественной литературы, соревнования, игры, упражнения, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый.

Формы занятий: индивидуальные, подгрупповые, интегрированные. Программа рассчитана на детей 5 -7 лет. Занятия проводятся с подгруппой по 10 человек. Проводится занятия два раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительностью 30 минут.

Форма подведения итогов: диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны диагностические критерии проводится в форме индивидуальной беседы, через решение практических задач.

2.2 Взаимодействие с педагогами

Для реализации задач по программе важно самим педагогам быть готовым к обучению детей игре в шахматы. В связи с этим, необходимо грамотное методическое сопровождение воспитателей в формировании у детей старшего дошкольного возраста умений играть в шахматы.

Согласно направленности работы, сопровождение включает в себя различные подходы:

Первый – сопровождение-сотрудничество, предусматривающее совместное планирование, анализ, сотворчество, рефлексия, требует действий, необходимых для последующего самостоятельного преодоления проблем, которые возникли, то есть проявления личной ответственности, творчества, собственных уникальных качеств человека.

Второй – это сопровождение-инициирование, известный со времен Сократа, суть которого прекрасно сформулировала М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а все остальное я сделаю сам». Организуя сопровождение-инициирование, специалист создает необходимые условия для свободного, индивидуального, самостоятельного выбора пути и средств решения поставленных задач и, тем самым, способствует открытию общепризнанных нравственных истин. Субъект реализует свой личностный творческий потенциал и одновременно обогащает, развивает, при этом сохраняя его индивидуальное своеобразие.

Третий – это сопровождение-предупреждение, когда особое значение приобретает специфика возраста или ограниченности индивидуального опыта. Некоторые люди часто не осознают, к каким именно последствиям могут привести их действия, поступки и даже слова. Сопровождение-предупреждение становится полезным, ценным при условии, если его содержание и формы ненавязчивые и деликатные, современные, психологически и педагогически грамотные, адресные, дозированные, а главное, если сопровождение-предупреждение во всех случаях в полной мере выполняет свое развивающее и воспитательное назначения, работая на перспективу.

Методическое сопровождение педагогов в контексте нашей работы направлено на оказание теоретической и практической помощи педагогическому коллективу дошкольных учреждений в разработке методики обучения дошкольников игре в шахматы, популяризацию шахматной игры у родителей.

В ходе методического сопровождения могут быть показаны пути решения задач создания педагогических условий для интеллектуального развития воспитанников средствами шахматной деятельности, при реализации которых очевидны проявления интеллектуальных способностей у детей, готовящихся к поступлению в школу.

Педагоги учатся, как реализовать работу по овладению дошкольником азами шахматной игры; формированию предпосылок для осознанного отношения ребенка к такому виду спорта, как шахматы.

Также взаимодействие с педагогами предполагает обучение игре, встречу с тренерами, проведение товарищеских турниров педагогов (внутрисадовские, междсадовские), участие в семинарах, курсах по шахматам, методических объединениях.

2.3 Взаимодействие педагога с родителями

Общепризнанно, что семья, где воспитывается ребенок, является одним из наиболее существенных факторов, влияющих на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Поэтому очень важно выстраивать с родителями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке.

С целью популяризации шахматного образования при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются традиционные формы взаимодействия:

- родительские собрания с использованием слайдовых презентаций («Шахматы – не простоигра», «Я – дошкольник: дополнительная образовательная деятельность в ДООУ («Ребенок в мире шахмат») с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми игры в шахматы;

- наглядный материал в родительском информационном уголке с целью знакомства родителей с работой шахматного кружка;

- памятка «Играем вместе» с целью закрепления пройденного материала;

- тематические консультации («В шахматисты прямо из песочницы», «Нужно ли отдаватьребенка в кружок?» и др.) с целью педагогического просвещения, обеспечения целостногоразвития личности дошкольника, повышения компетентности родителей в областивоспитания, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к познанию;

- индивидуальные беседы об успехах детей, «Использование детской литературы по изучению шахмат дома», «Обыгрывание шахматных ситуаций» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по шахматам, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

- оформление мини-музея «Шахматный мир» с целью совместного участия в создании своеобразной экспозиции в ДООУ;

- анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представленияродителей о дополнительном образовании в ДООУ, выявления отношения родителей квопросам шахматного образования дошкольников в детском саду и его реальногосуществования в семье;

- мастер-класс по обучению игре в шахматы для родителей не умеющих играть; мини-турнир с участием родителей;

оформление опыта семейного воспитания «Наша шахматная семья» с целью освещения семейного опыта по освоению игры в шахматы, организации совместной деятельности детей и взрослых (выпуск семейных газет, тематических альбомов с рассказами и т.п.) с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника;

Родители становятся полноценными участниками педагогического процесса совместно с детьми.

При работе с родителями, советы педагога должны быть искренними разделены и приняты родителями на основе сформированного доверия и продуктивного взаимодействия.

2.4. Перспективный план по программе «Шахматный клуб»

сентябрь			
№	тема	задачи	содержание
1	Шахматы	Познакомить с историей появления шахмат.	Рождение, история развития шахмат. Сказка о шахматах.
2	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
3	Шахматная доска.	Объяснить, расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами.
4	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают горизонтальные;	Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске.
5	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
6	Шахматная доска.	Знакомство с диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали.
7	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски.	Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
8	Шахматная доска.	«Шахматная шкатулка»	Повторение и закрепление пройденного.
Октябрь			
9	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь	Знакомство с шахматными фигурами.

		отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	
1	Начальное положение	Учить правильно располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
1	Шахматные фигуры.	Транскрипция	Обучение символами, которыми записывают ходы в партии.
1	Шахматные фигуры.	Транскрипция	Обучение записи символами фигур
1	Нотация	Чем отличается полная шахматная нотация от краткой.	Обучение записи положения фигур во время партии в шахматы.
1	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
1	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
1	Шахматная игра	«Ответь как в сказке без подсказки»	Закрепление и повторение пройденного в игровой форме
Ноябрь			
	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.
	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, зани-	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

		мать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	
17.	«Могучая фигура «Ферзь»	Ввести понятие о ферзе.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.
18.	Ферзь	Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
19.	Ферзь	Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
20.	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.
21.	Ферзь	«Ферзь надежный товарищ»	Закрепить знания о взаимодействии с другими фигурами.

Декабрь			
22.	Конь	«Прыг, скок и в бок»	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.
23.	Конь	учить ребенка играть конем против коня.	Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
24.	конь	«Поход на три поля»	Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами
25.	Конь против ферзя,	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

	ладьи, слона.		
26.	конь	« В гостях хорошо, а дома лучше»	Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске
27.	Шахматы и спорт	«Здоровые телом - сильные духом!»	Ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта.
28.	Шахматы	Шахматная эстафета	Повторение и закрепление пройденного материала
29.	Пешка	Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки.
Январь			
	Пешка	Пешечные заповеди.	Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения.
30.	Пешка	«Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку». «Квадрат пешки». «Правило квадрата». «Без поддержки короля»	Ввести понятие об элементарных комбинациях. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
	Пешка	«Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку». «Квадрат пешки».	Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
31.	Пешка	«Правило квадрата». «Без поддержки короля»	Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.
32.	Пре- враще- ние пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Превращение пешки в ферзя.
33.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами.	Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.

	Пешка	«маленькое войско»	Закрепить знания детей о действиях пешек и ладьи, и их взаимодействие друг с другом
34.	Шахматы	Шахматная эстафета.	Повторение и закрепление пройденного
Февраль			
	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
35.	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на вражеского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...	Знакомство с шахматным понятием «шах».
36.	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Открытый и двойной шах.
37.	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».
38.	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.
39.	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фи-	Мат в один ход. Сложные примеры.

		гур.	
40.	Король, шахи мат	Повторение пройденного	Викторина
Март			
41.	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
42.	«Как ладья похуда дела»	Познакомить с понятием «рокировка»	
43.	Рокировка	Познакомить с понятием длинная и короткая рокировка	
44.	Рокировка	Познакомить с правилами рокировки	Три правила рокировки
45.	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
46.	Техника матования одинокого короля.	Познакомить с техникой матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
47.	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
48.	Шахматы	Просмотр фильма «Приключения в шахматной стране»	Повторение пройденного
Апрель			
	Техника матования одинокого короля.	Закрепить навык матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
49.	Достиже-	Познакомить детей с	Учебные положения на мат в два

	ние мата без жертвы материала.	положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.	хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
50.	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с положением в шахматах, в котором любой ход игрока ведёт к ухудшению его позиции.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
51.	Достижение мата без жертвы материала.	Познакомить детей с миттельшпилем – это следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
52.	Достижение мата без жертвы материала.	Научить детей ставить мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
53.	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
54.	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - Завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле.	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
55.	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с тактическим приёмом - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило, более ценной фигуры, которая становится объектом атаки.	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
Май			

56.	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией разрушения.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
57.	Шахматная комбинация.	Познакомить с «рентгеном»- эффект длительного воздействия дальнбойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надежно укрыть.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
58.	Шахматная комбинация.	Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы.	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических видов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
59.	Шахматная партия	Закрепление пройденного	Игра всеми фигурами из начального положения
60.	Шахматная партия	Закрепление пройденного	Игра всеми оставшимися фигурами (записанными)
61.	Повторение программного материала	Закрепление пройденного материала	Упражнения с шахматными фигурами
62.	Педагогический монитор	Оценить уровень овладения шахматной игрой	Выполнение тестовых заданий
63.	Шахматный турнир		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое обеспечение: методическое, информационное.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы кружка «Шахматный клуб» требует наличия кабинета дополнительного образования.

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов) демонстрационная настенная доска с комплектами шахматных фигур;
- комплекты настольных шахмат;
- шахматные столы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- родительский уголок «Обучаем игре в «Шахматы».
- технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая система, принтер.

Учебно – методическое обеспечение

1. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.

2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.

3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.

4. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

5. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

6. В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

7. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

8. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

9. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

10. Интернет-ресурсы

а) Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

б) Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

с) Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/e>

3.2 Учебно – тематическое планирование

Данная программа предназначена для детей подготовительной группы детского сада, начиная с возраста 6 лет.

Процесс обучения игре в шахматы можно рассматривать с двух точек зрения: первое, как процесс развития интеллекта ребенка и, второе, как собственно процесс обучения игре. Программа, рассматривает обучение игре в шахматы как развивающий процесс. При этом учитываем психофизиологические особенности обучаемых. У детей в таком возрасте отсутствует сознательная мотивация к обучению, и принцип может быть только один – должно быть интересно. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала, развивающих заданий, переключением с одного вида деятельности на другой. Основным элементом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение сказок и т.д. Обучение игре в шахматы происходит в едином процессе ознакомления детей с историей происхождения шахматной игры, с художественным творчеством, художественной литературой. Досуговая деятельность способствует приобщению детей дошкольного возраста к труду, предоставляет детям свободу выбора, возможность развития комбинаторных умений, выработке индивидуального темпа обучения.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Проведение занятий предполагает работу с подгруппами из 8-10 детей. Курс обучения включает в себя 72 занятия непосредственно образовательной деятельности, которые проходят в группе в игровой форме с учетом возрастных особенностей 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Ведущей формой является индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям.

Структура занятия по обучению игре в шахматы:

1. Повторение пройденного материала.
2. Новый материал
3. Закрепление нового материала.
4. Итог занятия.

Ориентироваться в процессе обучения шахматам следует на детей, которые усваивают медленнее материал, такой подход позволяет, обучить всех детей.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.• Практическая игра.• Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.• Дидактические игры и задания, игровые упражнения;• Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.• Участие в турнирах и соревнованиях

Особенность и ценность занятий по обучению игре в шахматы:1. Структура занятий приближена к обычным занятиям, проводимых в детском саду, что делает процесс обучения понятным как для педагога, так и для детей.

2. Через все занятия прослеживается тесная межпредметная связь (особенно с математикой, окружающим миром, развитием речи).

3. Использование технологии развивающего обучения в учебном процессе позволяет обеспечить целенаправленное интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

4. Установление отношений учебного сотрудничества в процессе обучения.

5. Использование в учебном процессе приемов, способствующих лучшему запоминанию учебного материала: схематизация основных понятий; включение эмоционально насыщенного материала, творческих заданий.

6. Использование мнемотехники, с одной стороны, делает занятие увлекательным, с другой – облегчает процесс запоминания информации. Мнемотаблицы (схемы) особенно эффективны при разучивании шахматных фигур. Суть заключается в следующем: на каждое предложение или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь рассказ о шахматной фигуре зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит рассказ целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы. Кроме этого мнемотехника помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение.

3.3 Развивающая предметно- пространственная среда

Развивающая предметно пространственная среда обучения игре в шахматы в группе - важный компонент обучения игре в шахматы детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметно пространственной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Концептуальная модель развивающей предметно-пространственной среды включает три компонента:

- предметное содержание (игры, предметы, игровые материалы для действий в самостоятельной или совместной деятельности;

- учебно-методические пособия для обучения детей;

- оборудование для осуществления видов деятельности),пространственная организация предметного содержания и их изменения во времени.

Среда выполняет определенные важные функции:

- развивающая–ведущая функция. Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения. Ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

- стимулирующая: среда развивает ребенка только, если она интересна

- информационная: среда несет определенные сведения об окружающем мире, является средством передачи социально-культурного опыта.

- сохранение психологического здоровья: среда влияет на эмоциональное состояние, должна вызывать положительные эмоции, обеспечивать защищенность и комфортность.

- воспитывающая: создание воспитательных ситуаций ведет детей к нравственному выбору. Так зарождается сотрудничество, бережное отношение, организованное поведение.

- организационная: среда организует деятельность детей и влияет на воспитательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда организована на всей территории дошкольной организации, включает внешнее и внутреннее содержание. Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- самостоятельную, инициативную игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников;

- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей;

- возможность самовыражения, инициативы.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности среды: среда соответствует возрастным возможностям

- трансформируемости среды: в зависимости ситуации, желаний детей реально изменение среды,

- полифункциональности материалов: шахматной среды пригодны в различных видах детской деятельности,

- вариативности: выбор разнообразных стимулирующих самостоятельную, инициативную, игровую, познавательную, двигательную активность детей, обеспечивается компонентами развивающей предметно-пространственной среды,

- доступности: сохранность шахматного оборудования при свободном доступе детей,

- безопасности: элементы среды соответствуют обеспечению надежности и безопасности.

Список литературы:

1. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.

2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.

3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.

4. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

5. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

6. В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

7. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

8. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

9. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

10. Интернет-ресурсы

d) Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:[сайт]URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

e) Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

f) Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/e>