

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Ладушки» города Шумерля Чувашской Республики

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 4 «Ладушки»
г. Шумерля протокол № 1 от 25.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад
№ 4 «Ладушки» г. Шумерля
Якунина И.В. _____
Приказ № 31 ВОД от 25.08.2025г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ – ЭТО ПРОСТО!».

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок освоения: 1 учебный год

Составитель:
старший воспитатель
Колесниченко О.В.
МБДОУ детский сад № 4 «Ладушки»
г. Шумерля.

Шумерля, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п /п	Наименование разделов.	Стр.
	Паспорт программы	3
I.	Целевой раздел.	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Актуальность	6
1.3.	Цели и задачи реализации программы.	6
1.4.	Принципы реализации программы	7
1.5	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	8
II	Содержательный раздел.	9
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	9
2.2.	Взаимодействие с педагогами	9
2.3	Взаимодействие с родителями.	10
2.4.	Перспективно-тематическое планирование	11
III	Организационный раздел	14
3.1.	Материально-техническое обеспечение: методическое, информационное	14
3.2	Учебно-тематическое планирование.	15
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	16
	Список литературы	18

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа по обучению детей подготовительной к школе группы(6-7лет) «Здравствуй, английский»
Основание для разработки программы	Разработана на основе учебных пособий: - И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей»; Под.ред. Н.А. Бонк ; Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет, 2004; - М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская, УМК к учебнику «Английский с удовольствием-1» <u>Обнинск</u>: Титул, 2001.; - М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева УМК к учебнику «Английский с удовольствием» для 2 класса, Москва, Дрофа, 2019 - Мещерякова В.Н. «I love English», Развивающая методика преподавания английского языка для детей 3-9 лет, выпуск 1(7) -Москва Чистые пруды 2006; - Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников Л.Л.Лыкова, И.Н.Верещагина «Play and learn English» 5-8 лет-Ярославль, Академия развития 2008;
Организация-исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Ладушки» города Шумерля Чувашской Республики.
Где, когда и кем утверждена Дополнительная образовательная программа	Принято на заседание педагогического совета от 25.08.2025г. протокол №1
Целевая группа	Дети подготовительной к школе группы (6-7лет)
Ф.И.О автора-представителя	Колесниченко Ольга Викторовна
Цель программы	Целью программы является формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста
Задачи программы	Обучающие: ☐ формировать речевую, языковую, социокультурную Компетенцию дошкольников; ☐ приобщить к самостоятельному решению Коммуникативных задач на английском языке в рамках Изученной тематики; ☐ научить элементарной диалогической и

	Монологической речи; ☐выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания. Развивающие: ☐развивать мышление, память, воображение, волю; ☐расширять кругозор; ☐формировать мотивацию к познанию и творчеству; ☐ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; ☐развивать фонематический слух. Воспитательные: ☐воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка; ☐воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; ☐воспитывать чувство толерантности.
Ожидаемые результаты	Дети должны: -владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); -уметь составлять монологическое высказывание-описание; -использовать лексику, соответствующую заданной ситуации; -понимать английскую речь в рамках программы; -строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой; -понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя; -задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах; -выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения; -работать в группе, в паре, не конфликтно общаться, сопереживать.
Срок реализации программы	Один год

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, на долго запоминается-прекрасно развита долго временная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Главные задачи курса – в игре развивать речевые и познавательные способности ребенка в иностранном языке. Широкое разнообразие дополнительных тематических материалов способствует наглядному и быстрому запоминанию ребенком новой лексики, грамматических конструкций, расширяет кругозор, знакомит ребенка с другой культурой. На занятиях происходит развитие навыков общения со сверстниками, старшими, социализация ребенка. В основе разработанной программы лежат игровая и коммуникативная методики преподавания, нацеленные на поддержание интереса ребенка к изучаемому предмету. Индивидуальный подход к возрастным особенностям повышает эффективность обучения на каждом этапе. Учитывается кратковременная память детей, поэтому происходит повторение пройденного материала и его включение в последующие занятия.

Развитию навыков говорения способствует обучение полным речевым структурам, как следствие, накопление активного словарного запаса. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработана на основе учебных пособий: И.А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей»; Под.ред. Н.А. Бонк ; Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет, 2004.-96с; М.З. Биболетова УМК «Английский с удовольствием» Обнинск: Титул, 2005.; Мещерякова В.Н. «I love English» («Я люблю английский») УМК для детей 3-9 лет – Казань, 2009; Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников Л.Л.Лыкова, И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина « Английский язык» - 4-е изд. - М. : Просвещение, 1990.; И.В.Вронская «Английский язык в детском саду» «Союз», СПб, 2001

Индивидуальная программа «Здравствуй, английский» социально-педагогической направленности по обучению иностранному языку. Программа составлена для детей 6-7 лет. Срок реализации дополнительной образовательной программы «Здравствуй, английский» рассчитана на один учебный год, 72 занятия в год (2 занятия в неделю), длительность одного занятия в подготовительной к школе группе - 30 минут. Программа построена на имитации и создании визуальных, музыкальных, пластических образов. Поэтому на занятиях активно используются невербальные средства обучения (картинки, физкультминутки). В связи с тем, что обучение английскому языку проводится в небольших группах, следует отметить, что это способствует установлению благоприятного психологического климата и снимает языковые барьеры.

Включение английского языка в образовательную деятельность детского сада является одним из факторов всестороннего развития ребенка как личности и дальнейшего формирования навыков и умений, необходимых при обучении в школе. При изучении английского языка у ребенка активно развиваются функции познания и коммуникативной активности. Для развития ребенка крайне важным является постепенное развитие произвольного внимания и запоминания,

так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Учение-большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. Основопологающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Особенность программы заключается в следующем:

- Организация образовательной деятельности с учётом мультисенсорного подхода.
- Физическая активность (физкультминутки, подвижные игры).
- Использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.
- Преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребёнку.
- Прослушивание детских песен и аудиозаписей.
- Использование специальных видеоматериалов
- Подача грамматического материала в игровой ситуации.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

1.2. Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года, ущерба здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплено определенное количество знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. При разработке программы «Здравствуй, английский язык» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учреждения.

1.3. Цели и задачи реализации программы:

Целью программы является формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Обучающие:

- ☐ формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- ☐ приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ☐ научить элементарной диалогической и монологической речи;

☐ выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- ☐ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ☐ расширять кругозор;
- ☐ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ☐ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ☐ развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- ☐ воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- ☐ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ☐ воспитывать чувство толерантности.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие

принципы обучения:

☐ *принцип коммуникативной направленности*—необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;

☐ *принцип развивающего обучения*—ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;

☐ *принцип дифференцированного и интегрированного обучения*—обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;

☐ *принцип опоры на родной язык*—предполагает проведение параллелей родного и иностранного языков и установление общих закономерностей;

☐ *принцип повторности*—заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;

☐ *принцип наглядности*—предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;

☐ *принцип активности*—предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;

☐ *принцип учета возрастных особенностей*—предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

1.5. Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В этом возрасте главное—полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма.

Еще одна важная особенность—развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), в след за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную, эмоциональную). Самые важные занятия, закладывающие основы детско

гоинтеллектадолжныбытьсвязанысдвигательнойактивностью,развитиемсенсорнойсферы(увидеть,прикоснуться,почувствоватьаромат,услышать).Этосформируетполноценнуюзонупространственногоанализаисинтеза,изкоторойвырастет«внутреннеепространство»интеллекта.

В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти.Отребенкатребуетсяконцентрироватьсяне толькона том,чтоемуинтересно,эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие,планировать,«проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа дляпоявления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобысвойстваполноценноразвивались,онидолжныбытьвостребованыокружениемребенка : всемье,детскомсаду,наигровойплощадкеит.п.

По-прежнемуведущийвиддеятельности-игра.Причемречьидетвпервуюочередьосамостоятельной,спонтанноорганизованнойирегулируемойсамимидетямисюжетно-ролевойигре.Начинаетсяформированиецелостнойкартинымира,воображения,нравственногосамосознания,иерархии мотивов.

Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того,отделов,отвечающихзапереработкусенсорнойинформацииимежполушарных связеймеждуними.

Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувствотела,соотношениечастейицелого,метрическиепредставления(ближе/дальше,шире/уже,больше/меньшеит.п.),координатныепредставления(вверху/внизу,лево/право),квазипространственныепредставления(в/на,над/под,за/перед).

Правоеполушариесоздаетосновудляразвитияфонематическогослуха(выделяязвукичеловеческойречивотдельноесобытие).

Всеэтиотделыправильноразвиваютсятолькоприналичииполноценнойсреды:достаточносенсорнойинформациидляразличныхоргановчувств(прикоснуться,услышать,увидеть),развитиемоторики,развитиеловкости вдетскихиграх.

Важнообращатьвниманиенаформированиемелкоймоторики:завязываниешнурков,застегивание пуговиц.

Начинаютактивноформироватьсялюбныеотделы,отвечающийзапрограммированиеиконтроль,поэтомுவажносоздаватьситуацию,гдеребеноксамостоятельнопланируетсвоюдеятельностьидобиваетсярезультата(режимдня,навыкисамообслуживания,выполнениепоследовательности действий, рисование узоров). На основе этого создаетсявнутреннеепространствоинтеллекта.

Формируютсяэлементыпроизвольностивниманияипамяти,достаточныедлятогочтобыребенокмогобучатьсявшколе(концентрациянаопределенномвидедеятельности,наличиевербальнойинструкции).Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в томчисле в сюжетно-ролевой игре. Расширяется словарный запас,формируетсядиалогическаяречь,способностьстроитьполноепредложение.Эгоцентрическаяречьстановитсявнутренней.Мышление–наглядно-образное;способностьксохранениюколичествавещества(поПиаже);формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера-сегодня-завтра).Развиваетсяспособностькмоделированию:детимогутработатьсхемами,графическимпланомместности.Воображениеразвиваетсяиусложняется,становитсяоригинальным.Сюжетно-ролеваяигра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основныеновообразованияэтоговозраста,атакжеспособностьксимволизации:замещениеоднихпредметовдругими,разделениереальногои ролевогоповедения.Усложняются игровые сюжеты.

1.6. Планируемые результаты

Дети должны:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Форма обучения – игровая. Любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. По содержанию занятия подобраны стихи, песни, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

- групповая работа с детьми;
 - индивидуальный подход к ребенку;
 - изучение возрастных особенностей детей;
 - работа картинкой;
 - работа игрушкой;
 - дидактические игры;
 - подвижные игры;
 - игры-диалоги;
 - сюжетно-ролевые игры;
 - пальчиковые игры;
 - разучивание скороговорок, рифмовок, стихов, песен;
 - просмотр обучающего видео на английском языке.
- Средства, необходимые для реализации программы:
- технические средства: магнитофон, мультимедийная доска;
 - тематический наглядный материал: плакаты, карточки, картинки;
 - дидактический материал;
 - раздаточный материал: картинки, карточки с заданиями;
 - игрушки.

2.2. Взаимодействие с педагогами.

Ведущей задачей педагогов, воспитателей современного дошкольного учреждения можно назвать создание условий для полного раскрытия неповторимого возрастного потенциала ребёнка в системе дошкольного образования. Кроме того, знания должны вовлекать детей в решение проблемно-поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта;

активизировать познавательные интересы, стремление к усвоению новой информации; стимулировать умственную деятельность (процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации); повышать уровни самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Взаимодействие между воспитателями и педагогами английского осуществляется в ходе реализации совместных проектов и проведении праздников: Осенний праздник, Новый год, Весенний праздник. На каждом празднике подразумеваются номера с участием детей на английском языке, такие как песенка, стихотворение, сценка, игра. В игровую деятельность воспитатель включает и игры на английском языке, а на уроках английского языка дети играют в привычные игры, только на английском языке.

Таким образом, у педагога английского языка и воспитателя происходит обмен играми, которые можно проводить на английском языке. Для театрализации на английском языке используются сюжеты известных детям раннего возраста русских народных сказок. Для ролевых игр используются сюжеты, в которых дети могут закрепить формы обращения друг с другом на английском языке.

Педагог английского языка и воспитатель постоянно обмениваются информацией относительно изучаемых тем, поведения детей во время занятий, их психологических особенностей, делятся мнениями и принимают совместные решения, направленные на лучшее усвоение программы.

Интересная форма взаимодействия воспитателей, педагогов и семьи – проведение в группе совместных вечеров досуга с участием детей и родителей, куда включены игры на русском и на английском языках. Заканчивается праздник тем, что все вместе они угощают выпечкой детей и взрослых других групп. Этот праздник позволяет интегрировать содержание разных образовательных областей и видов детской деятельности.

Интеграция образовательных областей позволяет формировать коммуникативные навыки, развивать у детей творческую самостоятельность, воспитывать интерес и уважение к традициям и культуре других стран.

Таким образом, взаимодействие педагогов и воспитателей, дополнительного музыкального руководителя и других специалистов, в ходе которого составляется совместный план подготовительных мероприятий, проводимых с детьми и родителями. Анализируется методическая литература, отбирается содержательный материал для детей разных возрастных групп, продумывается интеграция образовательных областей, обсуждается праздничное оформление.

2.3. Взаимодействие педагогов с родителями.

Дети дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей не могут обходиться без помощи родителей. Важно, чтобы у детей возникла потребность общаться дома с родителями. Большинство родителей могут помочь сделать первые шаги в мир иной язычной культуры и более лучшему усвоению иностранного языка. В каждой группе на стендах вывешивается информация для родителей, где подробно расписывается содержание занятий, и звучит лексика на уроках, песенки, основные фразы и стихотворения для заучивания и повторения дома. В течение учебного года еженедельно проводятся встречи и консультации с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах ребенка, получают рекомендации для занятий английским языком с ребенком дома. Также в течение года проводятся открытые занятия для родителей, на которых они могут присутствовать и наблюдать за своим ребенком на уроке. Проводятся открытые мероприятия для родителей с детьми:

совместные игры на английском языке, театральные постановки, участие в праздниках.

Воспитатели совместно с педагогом английского языка проводят вечера досуга для

детей и родителей, куда включены игры на русском и английском языках, мини-сценки и загадки на английском языке. Вся информация о мероприятиях с родителями отображается в календарно-тематическом планировании на каждый учебный год.

2.4. Перспективно-тематическое планирование

Дата		Тема	Цель
Сентябрь	2 часа	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о языке».	Ознакомление с основными лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	4 часа	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.
	2 часа	Разучивание песенки «Hello song»	Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Октябрь	2 часа	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
	2 часа	Игра «What is your name?» Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо».	Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.
	2 часа	Вежливые слова – пожалуйста, извините.	Закрепление слов предыдущих занятий.
	2-3 часа	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
Ноябрь	3 часа	Цвета: чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow»	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.

	2 часа	Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомит с словами по теме «Цвета» Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	4 часа	«Игра «Let's draw» Описание картинок.	Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»
Декабрь	2 часа	Учу считать	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5.
	2 часа	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	Введение числительных, нового речевого оборота.
	2 часа	Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона?	Активизация лексического материала. Развитие коммуникативного умения.
	2 часа	Разучивание песенки «Let's count»	Продолжение работы на речевой ситуацией.
Январь	2 часа	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	2 часа	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»
	2 часа	Какого цвета игрушки?	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	1 час	Я люблю... Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»
Февраль	1 час	Дни недели	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.
	2 часа	Мой питомец	Активизация лексического материала. Развитие коммуникативного умения.
	2 часа	Уменьшать щенка.	

	2 часа 2 часа	Разучивание рифмовки «Littlemouse» Игра «Кошки-мышки»	Закрепление и повторение лексического материала. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
Март	2 часа	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	2 часа	Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.	Продолжение работы на речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
	2 часа	Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки.	Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала. Развитие коммуникативного умения.
	2 часа	День Благодарения, день Матери-разучивание песенки «Mother's Day»	Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала
Апрель	2 часа	Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы на речевой ситуацией.
	2 часа	Разучивание песенки «Head & shoulders»	Продолжение работы на речевой ситуац ией.
	2 часа	Игра «Покажи твои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело»	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.
	3 часа	«Что я умею делать»	Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»
Май	2 часа	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk»	Продолжение работы на речевой ситуацией. Продолжение работы на речевой ситуацией.
	2 часа	Я не умею...	Закрепление и повторение лексического материала.

4 часа

Повторениестихови
песен.Подготовкак
итоговомузанятию.

Продолжениеработынадречевой
ситуацией.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение: методическое, информационное

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

Средства обучения:

1. Специальный кабинет для занятий английским языком, оборудованный мебелью для детей соответствующего возраста, доска магнитная.

□ □ Технические средства: интерактивная доска, ноутбук, магнитофон, фортепиано, музыкальный центр, телевизор, аудиодиски и DVD диски обучающими играми, презентациями и мультфильмами.

□ □ Оборудование для подвижных игр: игрушки, мячи, куклы, обручи. Настольно-печатные игры – «Одежда для Маши». Лото «Play and learn English».

□ □ Оборудование для театрализации: ширма, бибабо, декорации, костюмы, и др. реквизит.

Учебно-методическое обеспечение

1. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, магнитные цифры и буквы.

2. Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ученика, предметы по темам; карточки для выполнения заданий, цветные карандаши, мелкий фломастеры.

3. Музыкально-песенный материал по темам. 4. Комплект дисков и видеозаписей.

5. Учебная литература для детей.

Список, используемой учебной литературы.

1. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей»; Под ред. Н. А. Бонк; Учебно-методический комплект для детей 4–6 лет, 2004;

2. М. З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Е. А. Ленская, УМК к учебнику «Английский с удовольствием-1» Обнинск: Титул, 2001.;

3. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева УМК к учебнику «Английский с удовольствием» для 2 класса, Москва, Дрофа, 2019

4. В.Н.Мещерякова«IloveEnglish»,Развивающаяметодикапреподаванияанглийского языкадлядетей3-9лет,выпуск1(7)-МоскваЧистыепруды 2006;
 5. Обучениеанглийскомуязыкудошкольниковимладшихшкольников Л.Л. Лыкова, И.Н. Верещагина «PlayandlearnEnglish» 5-8 лет-Ярославль,Академия развития2008;
 6. М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина,«Английский с удовольствием-1»Обнинск: Титул,2006.;
 7. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанев «Английский с удовольствием»2класс,часть1, Москва,Дрофа,2006;
 8. М.З.Биболетова,О.А.Денисенко,Н.Н.Трубанев«Английскийс удовольствием»2класс,часть2, Москва,Дрофа,2006;
 9. В.Н.Мещерякова«Icansing»УМКдлядетей3-6лет,Москва,Чистыепруды 2006;
 - 10.Н.Ю. Черепова «Английский язык для дошкольников» Игры, песни,стихи.
 11. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду.-АквариумЛтд 2002;
- РесурсыИнтернет:
1. ОфициальныйсайтУМК«Pingu'sEnglish»-<http://www.pingusenglish.com>
 2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) – <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
 3. Интернетпортал,содержащийвидео,аудиоматериалы,игрыанаанглийскомязыкедля детей–<http://www.english-4kids.com>
 4. Интернетресурс,содержащийаудиофайлыанаанглийскомязыке–<http://www.phonics.net.ru>
 5. Интернетресурс,содержащийбольшуюколлекциютематическихкарточек–<http://www.mes-english.com>

3.2. Учебно-тематическое планирование

Данная программа предназначена для детей подготовительной к школе группы детского сада, начиная с возраста 6 лет.

Курс обучения включает в себя 72 занятия непосредственно образовательной деятельности, которые проходят в группе и исключительно в игровой форме с учётом возрастных особенностей 2 раза в неделю, продолжительностью:

1 год обучения – 30 минут

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой. Непосредственно образовательная деятельность по обучению английскому языку (по подгруппам, индивидуально); Индивидуальная работа с ребенком; Тематическая непосредственно образовательная деятельность; Фонетическая гимнастика; Дидактические игры; Физкультминутки; Интегрированная деятельность; Сюрпризные моменты.

Структура занятий:

1. Приветствие.
2. Лексический материал (введение, повторение и закрепление).
3. Фонетическая зарядка.

4. Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах, сказках, инсценировках.
6. Разучивание стихов и рифмовок, считалок.
7. Просмотр мультфильмов, видеоуроков на английском языке, разучивание песен с использованием видеофильма.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотносены с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

За год ребёнок овладевает 130 словами по обозначенным темам активной речи и 50 словами и фразами в качестве пассивной речи.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда – это необходимый инструмент организации педагогического процесса. Она стала неотъемлемой частью образования. Её необходимо организовать так, чтобы она помогала в работе с детьми, а не отвлекала от работы, чтобы она гармонично вписывалась в образовательный процесс, а не нарушала его.

Поиск новых педагогических технологий личностно-ориентированной педагогики и взаимодействия между педагогом и ребёнком заставил по-новому посмотреть на функции предметной среды и определить место педагога и ребёнка в этой среде.

Существуют следующие функции предметно-развивающей среды:

1. *Организующая* (как предметы расположены, в каком порядке, для какой цели).
2. *Воспитывающая* (воспитание отношения друг к другу педагога и ребёнка, ребёнка и ребёнка, ребёнка и материала, используемого на занятии или уроке).
3. *Развивающая* (как психические и познавательные процессы задействованы на занятии, и как они развиваются при работе ребёнка с материалами).

В данной таблице показана структура построения среды, что нужно учитывать при её создании.

Если среда носит название «Развивающая предметно-пространственная», то понятно, что предметы, которые входят в неё не могут быть просто какими-то игрушками, кубиками, картинками. Они должны развивать что-то у детей. Что?

Это могут быть:

1. Представления о культуре страны изучаемого языка:
 - а) литература (сказки, потешки, стихи, рассказы, скороговорки); б) музыка (песни, танцы, музыкальные инструменты);
 - в) обычаи и нравы жителей англоязычных стран (образ жизни, работа, досуг, учёба, игры детей, спорт).
2. Интеллектуальные способности:
 - а) собственный и иностранный язык, как средство общения;
 - б) познавательные (растительный и животный мир, птицы, насекомые, особенности климата, география).
3. Психические процессы:
 - а) память;
 - б) внимание;
 - в) мы

шение.

Развитие психических процессов способствует общему развитию ребенка, что окажет ему большую помощь при учебе в школе.

4. Личностные качества:

а) доброта друг к другу при выполнении заданий и использовании материалов из среды (уступить, поблагодарить, одолжить);

б) любовь к людям другой страны, национальности, привычек, уклада жизни, принятия другого человека таким, какой он есть;

в) уважение к носителю другого языка, как к личности с его особенностями.

При построении предметно-развивающей среды необходимо учитывать следующие принципы:

1. Принцип эстетики.

2. Принцип интеграции с другими образовательными областями в

3. Принцип возрастного учета.

4. Принцип целесообразности.

5. Принцип дифференциации обучения и развития ребенка.

6. Принцип наглядности.

7. Принцип позитива.

ДОУ.

Список литературы.

1. И.А.Шишкова,М.Е.Вербовская«Английскийдля малышей»;Под.ред.Н.А.Бонк;Уч
ебно-методическийкомплектдлядетей4-6 лет,2004.-96с;
2. М.З.БиболетоваУМК«Английскийсудовольствием»Обнинск:Титул, 2005.;
3. МещеряковаВ.Н.“LoveEnglish”УМКдлядетей3-9лет–Казань,
2009;
4. И.В. Вронская «английский язык в детском саду» «Союз», СПб,
20015..МещеряковаВ.Н.Наглядныепособия«Icanspeak”–Казань,2013
- 6..МещеряковаВ.Н.Всегдалинаошибкахучатся?–Статьяв
приложениикгазете«1сентября»«English»/№8,2004
- 7..МещеряковаВ.Н.Проблемапреемственностивобучениииностранным языкам в
системе ДОУ-Школа – Инновационные технологииобразования. Материалы городского
круглого стола. Сборник статей, Казань,2004
8. МещеряковаВ.Н.Устныйвводныйкурсанглийскогоязыка«Icanspeak”–
Казань,2007
9. Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка для детей5-7
лет.Книга дляребенка. «I canspeak”– Казань,2013
10. Мещерякова В.Н. Рабочая тетрадь «I canspeak” – Казань, 2013Ресурсы
Интернет:
 1. Официальный сайт УМК «Pingu’sEnglish» -
<http://www.pingusenglish.com>
 2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) –
<http://www.britishcouncil.org/kids.htm>
 3. Интернетпортал,содержащийвидео,аудиоматериалы,игрынаанглийскомязыкедл
я детей–<http://www.english-4kids.com>
 4. Интернетресурс,содержащийаудиофайлынаанглийскомязыке–
<http://www.phonics.net.ru>
 5. Интернетресурс,содержащийбольшуюколлекциютематическихкарточек–
<http://www..mes-english.com>